

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа села Озерки Калининского района
Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»:

Директор школы

Мануйленко В.В.

Приказ от 31.08.2023 г №124-ос



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 1 год (40 часов)

Возраст детей: 10-18 лет

Автор составитель:
Мануйленко Владимир Владимирович,
педагог дополнительного образования
Центра «Точка роста»
МБОУ «СОШ с.Озерки Калининского района
Саратовской области»

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» модифицированная, относится к физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 г.)
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. 309-32420.
4. «Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области от 21.05.2019г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).
5. Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)

Актуальность программы «Шахматы» состоит в её соответствии потребностям современных детей и их родителей в организации содержательного досуга учащихся, в удовлетворении их потребностей в активных формах познавательной

деятельности. Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Новизна. Программа реализуется на базе Центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» для обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Озерки Калининского района Саратовской области» и общеобразовательных учреждений, находящихся в другой сельской местности, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) через использование интернет-ресурсов, в том числе регионального образовательного портала дистанционного обучения школьников Саратовской области [http:// edusar.soiro.ru](http://edusar.soiro.ru) (дистанционная оболочка Moodle).

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- доступность обучения (позволяет учащимся учиться в индивидуальном режиме, независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья);
- используются новые формы представления и организации информации (мультимедийные технологии для представления информации - графики, видео, звуковое сопровождения и т.п.).

Отличительной особенностью программы «Шахматы» является направленность на развитие многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение.

Обучающиеся учатся мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Объем программы – 40 часов в год.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма реализации программы: очно-заочная (с применением ДОТ через использование интернет-ресурсов регионального образовательного портала дистанционного обучения школьников Саратовской области [http:// edusar.soiro.ru](http://edusar.soiro.ru)).

Уровень сложности: стартовый.

Количество обучающихся 12-15 чел в 1 группе.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Адресат программы.

Программа разработана для детей разных возрастных групп (группы для детей 10-12 лет/группы для детей 12 – 18 лет)

Возрастные особенности.

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям шахматами.

Младший школьный возраст (10-12 лет) является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Младший школьник постепенно учится управлять восприятием, вниманием, памятью, переводя осуществление этих процессов на занятиях шахматами в режим произвольности.

Подростковый возраст (12-18 лет) характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и памяти. В данный период активно развиваются функции головного мозга: формируется абстрактное, теоретическое мышление, увеличивается объем памяти, восприятие, внимание; познавательные процессы становятся более произвольными.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития младших школьников и подростков, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: Создание условий для развития логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры и участия в спортивных турнирах.

Основные задачи программы:

Обучающие:

-ознакомление с историей шахмат;

- ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- введение в правила игры в шахматы;
- формирование начальных навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;
- обучение анализу партий.

Развивающие:

- развитие интуиции, памяти;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- знакомство с основами шахматного этикета;
- формирование умения владеть собой и добиваться цели.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

- должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1.4 Содержание программы

Учебный план

п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1	-	Беседа, анкетирование
Раздел 1. Шахматная доска и шахматное войско.					
2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.	1	1	-	Опрос.
Раздел 2. Ходы фигур и пешек.					
3	Король – самая важная фигура. Ходы и взятия короля.	1	0,5	0,5	Опрос.

4	Ладья – тяжелая артиллерия. Ходы фигур и пешек.	1	0,5	0,5	
Раздел 3. Цель шахматной игры.					
5	Шах, способный защитить от шаха.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Вскрытый шах.	2	1	1	
7	Мат.	2	0,5	1,5	Промежуточный мониторинг. Анализ игровых партий.
Раздел 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек.					
8	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры.	2	1	1	
9	Рокировка. Случай. Когда невозможно сделать рокировку.	2	1	1	Игровые упражнения.
10	Взятие на проходе.	2	0,5	1,5	
11	Рокировка взятие на проходе и превращение пешки в ферзя.	2	-	2	Шахматный турнир внутри группы
Раздел 5. Ничья					
12	Пат. Определение, примеры, отличие от мата.	2	0,5	1,5	Опрос. Игровые упражнения
13	Троекратное повторение позиции. Вечный шах.	2	0,5	1,5	Шахматный турнир внутри группы
Раздел 6. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.					
14	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации.	2	1	1	
15	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Шахматный турнир внутри группы. Анализ игровых партий
Раздел 7. Элементарные шахматные приемы.					

16	Вилка.	2	0,5	1,5	Решение задач
17	Связка.	3	-	3	Тренировочные партии внутри группы
18	Завлечение. Отвлечение.	3	1	2	Игровые упражнения.
19	Освобождение пространства. Перекрытие.	2	0,5	1,5	Игровые упражнения.
20	Блокировка. Уничтожение защиты.	2	-	2	Игровые упражнения.
21	Итоговое занятие. Шахматный турнир.	2	-	2	Шахматный турнир
		40	13	27	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Знакомство с аудиторией. ПТБ. Введение в программу: презентация программы.

Беседа о влиянии шахмат в нашей жизни, исторические сведения.

2. Тема: Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение.

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

3. Тема: Король – самая важная фигура. Ходы и взятия короля

Теория: Понятие о шахматной фигуре — короле. Король как самая важная фигура на шахматной доске. Гибель короля означает проигрыш партии. Определения понятий «ход», «взятие».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

4. Тема: Ладья – тяжелая артиллерия. Ходы фигур и пешек.

Теория: Как ходит и как совершает взятия ладья — по горизонтали и вертикали на любое расстояние.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

5. Тема: Шах, способный защитить от шаха.

Теория: Понятие «шах», стандартные способы защиты от шаха

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

6. Тема: Вскрытый шах.

Теория: Дать понятие вскрытого шаха, показать на примерах его эффективность.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

7. Тема: Мат.

Теория: Понятие «мат». История пятого чемпиона мира по шахматам Макса Эйве.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

8. Тема: Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры.

Теория: Правила, по которым осуществляется превращение пешки в ферзя и в другие фигуры.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

9. Тема: Рокировка. Случаи. Когда невозможно сделать рокировку.

Теория: Объяснять, как осуществляется рокировка. Уметь выделять случаи, когда рокировку совершить нельзя.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

10. Тема: Взятие на проходе.

Теория: Объяснять, как пешка может осуществлять взятие на проходе.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

11. Тема: Рокировка взятие на проходе и превращение пешки в ферзя.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

12. Тема: Пат. Определение, примеры, отличие от мата.

Теория: Понятие «пат», чем отличается мат от пата, какой результат игры засчитывается при пате.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

13. Тема: Троекратное повторение позиции. Вечный шах.

Теория: Интерпретировать понятие «вечный шах». Понятия «троекратное повторение позиции», «вечный шах».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

14. Тема: Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации.

Теория: Объяснять, что такое шахматная нотация. Уметь пользоваться шахматной нотацией для записи хода партий и чтения записей партий.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

15. Тема:Ценность шахматных фигур.

Теория: Объяснять, как различается ценность шахматных фигур, в чем она измеряется, почему она важна.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

16. Тема:Вилка.

Теория: Вилку можно назвать одним из самых популярных приемов в шахматной игре. Поэтому знание этого приема будет отличать игрока от неподготовленных соперников.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

17. Тема: Связка.

Практика: тренировочные партии между воспитанниками.

18. Тема:Завлечение. Отвлечение.

Теория: тактические приемы - завлечение и отвлечение.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

19. Тема:Освобождение пространства. Перекрытие.

Теория: тактические приемы - освобождение пространства и перекрытие.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

20. Тема:Блокировка. Уничтожение защиты.

Практика: работа с диаграммами, выполнение заданий на демонстрационной доске.

25. Тема:Итоговое занятие.

Практика: шахматный турнир между обучающимися.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Виды контроля результатов освоения программы:

Входной контроль (на 1 занятии) для определения первоначального уровня

предметных знаний

Текущий контроль: выполнение практических заданий, шахматные турниры группы, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Для оценки уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов по программе «Шахматы» используются следующие формы контроля:

- практическая игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения,
- участие в турнире и соревнованиях.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Основными принципами обучения в шахматах являются: *наглядность, последовательность, доступность и практика.*

Формы занятий

- 1 Практическая игра.
- 2 Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- 3 Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- 4 Теоретические занятия, шахматные дидактические игры.
- 5 Участие в турнирах и соревнованиях.

Дидактические материалы:

Методическая литература, презентации, видео-уроки, согласно темам учебного плана, раздаточные материалы: таблицы, схемы.

При изучении тем Программы используются видеолекции:

Тема занятия.	Ссылка на видеолекцию
---------------	-----------------------

Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.	https://www.youtube.com/watch?v=UQ6SeqPrVLc&list=PL7Oz1Hog4bfWySbNnaP5V-nc094v2RIyo
Король – самая важная фигура. Ходы и взятия короля.	https://www.youtube.com/watch?v=K26hFE43pmQ&list=PL7Oz1Hog4bfWySbNnaP5V-nc094v2RIyo&index=5
Ладья – тяжелая артиллерия. Ходы фигур и пешек.	https://www.youtube.com/watch?v=WSBYyefCvRw
Шах, способный защитит от шаха.	https://www.youtube.com/watch?v=7RuYHBn2CE4
Вскрытый шах.	https://www.youtube.com/watch?v=BmLp_n1X4wA
Мат.	https://www.youtube.com/watch?v=hbRmgrLK4fE
Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры.	https://www.youtube.com/watch?v=LYAzLi9UXO4
Рокировка. Случаи. Когда невозможно сделать рокировку.	https://www.youtube.com/watch?v=WDPeEhHmuS8
Взятие на проходе.	https://www.youtube.com/watch?v=rEeHAUKSMTM
Рокировка взятие на проходе и преобразование пешки в ферзя.	https://www.youtube.com/watch?v=WtPIPnSwmms
Пат. Определение, примеры, отличие от мата.	https://www.youtube.com/watch?v=Gx4eHIadN0A
Троекратное повторение позиции. Вечный шах.	https://www.youtube.com/watch?v=zG8LMXJn3YI
Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации.	https://www.youtube.com/watch?v=pfXRnNaaRqY
Ценность шахматных фигур.	https://www.youtube.com/watch?v=ASmJXK82nbQ
Вилка.	https://www.youtube.com/watch?v=bucdOtPYRYg

Связка	https://www.youtube.com/watch?v=OXsDKSTUMi0
Завлечение. Отвлечение	https://www.youtube.com/watch?v=OCq3vfQO5UM
Освобождение пространства. Перекрытие	https://www.youtube.com/watch?v=mMWBVuf8RcE
Блокировка. Уничтожение защиты	https://www.youtube.com/watch?v=OCq3vfQO5UM&t=48s

2.2. Условия реализации программы.

Форма обучения программы «Шахматы» сетевое взаимодействие с использованием дистанционных технологий

Материально-технические условия реализации программы

Ресурсы «Точки роста»:

Занятия проводятся в кабинете коворкинга. В кабинете размещаются:

- шахматные столы;
- шахматные часы – 3 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки
- словарь шахматных терминов;
- 10 ноутбуков, подключенных к сети интернет,
- мультимедийный проектор, экран.

Программное обеспечение соответствует техническим возможностям кабинета и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения с применением ДОТ.

2.3 Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			16.00-16.45 / (16.00-	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие	МБОУ «СОШ с. ОзеркиКалини	Беседа. Анкетирование.

			16.30 для младших школьников)	(очное занятие)			нского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
2			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие: беседа	1	Раздел 1. Шахматная доска и шахматное войско. Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Опрос.
3			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (0,5ч): беседа Практическое занятие(0,5ч): игровые упражнения	1	Раздел 2. Ходы фигур и пешек. Король – самая важная фигура. Ходы и взятия короля.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Опрос.
4			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (0,5ч): беседа Практическое занятие(0,5ч): игровые упражнения	1	Ладья – тяжелая артиллерия . Ходы фигур и пешек.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
5			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (1ч): беседа Практическое занятие(1ч):	2	Раздел 3. Цель шахматной игры. Шах, способный защитить от шаха.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Педагогические наблюдения

				решение шахматных задач				
6			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (1ч): беседа Практическое занятие(1 ч): дидактическая игра	2	Вскрытый шах.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
7			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (0,5ч): презентация Практическое занятие(1,5ч): игровые упражнения	2	Мат.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Промежуточный мониторинг. Анализ игровых партий
8			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (1ч): беседа Практическое занятие(1 ч): решение шахматных задач .	2	Раздел 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
9			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (1ч): беседа Практическое занятие(1 ч): практическая игра	2	Рокировка. Случай. Когда невозможно сделать рокировку.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Игровые упражнения.

10			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (0,5ч): беседа Практическое занятие(1,5ч): игровые упражнения	2	Взятие на проходе.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
11			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Практическое занятие(2ч): решение шахматных задач (очное занятие)	2	Рокировка взятие на проходе и превращение пешки в ферзя.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Шахматный турнир внутри группы
12			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (0,5ч): беседа Практическое занятие(1,5ч): игровые упражнения	2	Раздел 5. Ничья Пат. Определенное, примеры, отличие от мата.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Опрос. Игровые упражнения.
13			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (0,5ч): презентация Практическое занятие(1,5ч): игровые упражнения	2	Троекратно повторение позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Шахматный турнир внутри группы
14			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (1ч): беседа Практическое	2	Раздел 6. Запись ходов партии и относительная	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО	

			ков)	ское занятие(1 ч): дидактическая игра		ценность шахматных фигур. Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации.	«Точка Роста», кабинет коворкинга	
15			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (1ч): беседа Практическое занятие(1 ч): игровые упражнения	2	Ценность шахматных фигур	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
16			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (0,5ч): презентация Практическое занятие(1,5ч): практическая игра	2	Раздел 7. Элементарные шахматные приемы. Вилка.	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Решение задач
17			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Практическое занятие(3 ч): игровые упражнения	3	Связка	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Тренировочные партии внутри группы
18			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Теоретическое занятие (1ч): беседа Практическое занятие(2 ч): решение шахматных задач	3	Завлечение Отвлечение	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Игровые упражнения
1			16.00-	Теоретическое	2	Освобождение	МБОУ «СОШ	

9			16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	ское занятие (0,5ч): беседа Практическое занятие(1,5ч): практическая игра		ние пространства. Перекрытие	с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	
20			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Практическое занятие(2ч): игровые упражнения	2	Блокировка. Уничтожение защиты	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Игровые упражнения
21			16.00-16.45 / (16.00-16.30 для младших школьников)	Практическое очное занятие: соревнования.	2	Итоговое занятие. Шахматный турнир	МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области, ЦДО «Точка Роста», кабинет коворкинга	Итоговый мониторинг. Шахматный турнир

2.4 Оценочные материалы.

1. *Входной мониторинг* (вопросы для собеседования, анкетирования), с целью выявления первоначальных знаний обучающихся о шахматах. (Приложение 1)

2. *Промежуточный мониторинг по темам* (тест, контрольные вопросы) (Приложение 2)

Знать названия всех шахматных фигур. Правильно ходить фигурами.

Правильно начинать шахматную партию. Упражнения. Тесты. Карточки.

Контрольные зачеты. Тренировочные партии.

3. *Итоговый мониторинг* – Тренировочный турнир. Соревнования

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются формы и виды взаимодействия с родителями и обучающимися с других

общеобразовательных учреждений : приглашение на шахматные турниры, мастер – классы от родителей, подготовка фото-видео отчетов домашних шахматных турниров.

2.5. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Абрамова Г.С.: Психология развития и возрастная психология; М: Прометей, 2018 г.
2. Авербах Ю. Л., Что надо знать об эндшпиле; М: RussianChessHouse, 2011 г.;
3. Авербах Ю. Л, Школа середины игры; М: Терра-Спорт, 2000 г.;
4. Губницкий С. Б., Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков; М: Астрель, 2017 г.;
5. Дреев А. С., Приемы игры в миттельшпиле; М: Библиотека ФШР, 2019 г.;
6. Калининченко Н. М., Дебютный репертуар позиционного шахматиста; М: RussianChessHouse, 2005 г.;
7. Костьев А. Н., Учителю о шахматах; М: просвещение, 2019 г.;
8. Ласкер Эм., Учебник шахматной игры; М: Терра-Спорт, 2001 г.;
9. Линдер В. И., Линдер И. М., Шахматная энциклопедия; М: ООО Астрель, 2004 г.;
10. Мацукевич А. А., Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных задач; М: ООО Астрель, 2002 г.;
11. Нейштадт Я. И., Дебютные ошибки и поучительные комбинации; М: Терра-Спорт, 2003 г.;
12. Чепукайтис Г. М.; Спринт на шахматной доске; М: RussianChessHouse, 2011 г.;
13. Шахматы - правила соревнований; М: Терра-Спорт, 2001 г.

Литературы для детей и родителей:

1. Викерчук М. И., Глек И. В., Виноградов А. С., Шахматы. Тактика. 7-9 классы. Учебник; М: Дрофа, **2017 г.**;
2. Викерчук М. И., Глек И. В., Виноградов А. С., Шахматы. Стратегия. 10-11 классы. Учебник; М: Дрофа, **2017 г.**;
3. Гришин В. Г., Ильин Е. И., Шахматная азбука; М: Физкультура и спорт, 1972 г.;
4. Зак В. Г., длуголенский Я. Н., Я играю в шахматы; Л: Детская литература, 1980 г.;
5. Ильин Е. И., В стране деревянных королей; М: Малыш, 1982 г.;
6. Никитин А. П., Фрадкин А. М., Книга начинающего шахматиста; Красноярск, 1983 г.;
7. Сухин И. Г., Приключения в шахматной стране; М: Педагогика, 1991г.;
8. Сухин И. Г., Шахматы. Полный курс для детей; М: АСТ, **2019 г.**

Интернет ресурсы:

1. Сайт Натальи Погониной - <http://pogonina.com/index.php?lang=russian>
2. Сайт Open Chess - <http://www.openchess.ru/>
3. Федерация шахмат России - <http://ruchess.ru/>
4. Шахматная планета - <http://chessplanet.ru/>
5. Шахматная Федерация Саратовской области - <http://saratovchess.ru/>

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

- 1 Как тебя зовут?
- 2 Сколько тебе лет?
- 3 Чтобы ты хотел рассказать о себе?
- 4 Как ты любишь проводить своё свободное время?
- 5 Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
- 6 Что ты знаешь об этой игре?
- 7 Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
- 8 Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
- 9 Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы? Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
- 10 Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Промежуточный мониторинг

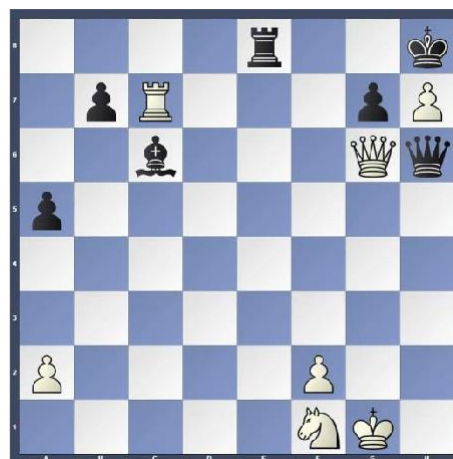
Читайте внимательно задание! Каждая задача имеет всего 1 решение. Если на ваш ход соперник может сходить по-разному, то одного решения будет достаточно. Кроме задач имеется текстовые задания. На них нужно ответить словами.

1) Решить задачи Мат в 1 ход (Указать стрелкой):

Ход Черных



Ход Белых

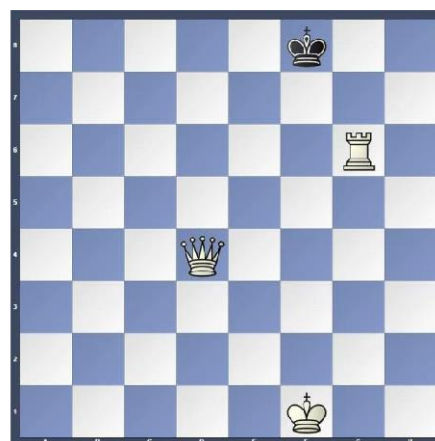


2) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых



Ход Белых



1. _____

2. _____

1. _____

2. _____

3) Выигрыш фигуры (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых



1. _____

2. _____

Ход Белых



1. _____

2. _____

4) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых



1. _____
2. _____

Ход Белых



1. _____
2. _____

5) Перечислите чемпионов Мира (чем больше, тем лучше):

6) Какая страна является родиной шахмат? (напишите страну): _____
